

Formation cycle 1 du 13/05/2025 - Retour aux participants - Partie jeu de go

(3 premières pages en lien direct avec la formation + compléments)

Formulation pour la présentation de la règle des petits

Le go se joue à deux sur un *plateau* où sont tracées des lignes *horizontales et verticales*.

Un joueur a des pions noirs, l'autre des blancs. Au go, on utilise l'expression « pierre ».

Le plateau est appelé « goban ». (On prononce gobâne).

Les joueurs vont poser à *tour de rôle* une pierre sur le goban.

Les pierres sont posées sur les *intersections* du *quadrillage* ou de la *grille*.

Noir joue le premier coup, Blanc jouera le dernier.

Les 4 premiers coups sont *imposés*. (On les pose dans l'ordre Noir, Blanc, Noir, Blanc).

Les 2 pierres noires ne se touchent pas. Les 2 pierres blanches ne se touchent pas.

Les coups suivants ne sont plus imposés.

(On pose 2 pierres au centre sans toucher les 4 premières)

On peut poser une pierre dans un coin. (Exemple)

On peut poser une pierre sur un bord. (Exemple)

Le *but du jeu* est d'avoir le plus de pierres de sa couleur sur le plateau à la fin de la partie.

(Position finale représentée au tableau)

Ceci est la position à la fin d'une partie. Qui a gagné ?

(Référence au goban où sont posées 4 pierres noires et 4 blanches)

Au début de la partie, à chaque fois que Blanc joue, il y a autant de pierres blanches que de noires sur le plateau.

Une règle de prise permet de retirer des pierres adverses.

Pour expliquer la règle de prise, on commence par *introduire la notion* de chaîne.

Pour *définir* une chaîne, on introduit la *notion* de « pierres qui se touchent ».

(Sur le plateau vide - avec des pierres blanches).

Pose une pierre. On dit qu'il y a une chaîne d'une pierre sur le goban. Pose une pierre qui touche la pierre. On obtient une chaîne de deux pierres. Pose une pierre qui touche une des deux pierres.

On obtient une chaîne de trois pierres. Pose une pierre qui touche une des trois pierres. On obtient une chaîne de quatre pierres.

(Sur une deuxième grille initialement vide on forme une chaîne différente de 4 pierres, puis une de 5 en ajoutant une pierre). (Oubli pour la chaîne de 5 pierres ?)

Pose une pierre ...

(Déplacement par petits pas pour justifier que des pierres d'une même couleur font partie de la même chaîne - Sur un plateau vide, on montre un déplacement sur les lignes du quadrillage sans marquer de pause).

Je montre un déplacement sur les lignes du plateau.

(On montre ensuite un déplacement par petits pas).

Je montre un déplacement par petits pas. Ceci est un petit pas (passage d'une intersection à une intersection adjacente).

(Justification que des pierres font partie de la même chaîne, sur un plateau ne comportant qu'une chaîne blanche - grille 1 ou 2).

Pour expliquer que ces pierres font partie de la même chaîne, on montre un déplacement par petits pas passant par toutes les pierres, sans passer sur une *intersection libre*.

(Justification sur un diagramme comportant des pierres des deux couleurs - grille 3)

Pour expliquer que « ces » pierres blanches font partie de la même chaîne, il faut montrer un déplacement par petits pas passant par toutes les pierres, sans passer sur une *intersection libre* et sans passer par une pierre noire.

(Encerclement d'une chaîne blanche sur un plateau ne comportant que cette chaîne)

Pose une pierre noire qui touche une pierre blanche.

Pose une pierre noire qui touche une pierre blanche ...

Quand on ne peut plus poser une pierre noire qui touche une pierre blanche, on dit que la chaîne blanche est *encerclée*, ou capturée. On la retire du plateau.

(Encerclement des chaînes d'une ou deux pierres, au centre, sur un bord, dans un coin - 7 cas - 7 demi-grilles A4 vides)

Combien peut-on poser de pierres noires qui touchent une pierre blanche ?

On dit que la chaîne a ... libertés.

(Validation en encerclant)

(Pendant l'encerclement)

La chaîne n'a plus que ... libertés.

Quand une chaîne n'a plus qu'une liberté, on dit qu'elle est en atari.

Documents utilisés

pdf joints

Etape 1

A3 grille vide

A3 qui a gagné ?

A4 ½ grille vide

Quelle est la pierre inutile ?

Défendre la chaîne en atari

Quelle est la chaîne capturée ?

Etapas 2 et 3

Coups interdits et exception - théorie

Coups interdits exercices

Présentation des règles en 3 étapes

Déroulement envisagé

- **Etape 1**

Règles

Activités en lien avec la notion d'encercllement

Quelle est la pierre inutile ?
Défendre la chaîne en atari
Quelle est la chaîne capturée ?

Temps de jeu 1 Au tableau

Le temps de jeu se termine avec les questions : « qui a gagné ? », « pourquoi ? ».
Détermination du vainqueur sans manipuler les pierres.

- **Etape 2**

Règles Reprise des règles avec interventions des participants sur les notions mathématiques associées.

Complément sur la notion de coup interdit.

Activité en lien avec la notion de coup interdit

Exercices du type : quel est le coup interdit ?

Temps de jeu 2 Sur table (5 minutes)

Détermination du vainqueur en manipulant les pierres.

- **Etape 3**

Règles Reprise des règles avec complément des formateurs. Eléments théoriques et liens avec les programmes.

Complément sur l'exception à la notion de coup interdit.

Temps de jeu 3 Sur table (5 minutes) Pair go

Compléments

Contact : Albert Fenech 03 88 37 18 43 fenech@wanadoo.fr

Réunion du club de go à la cafétéria du FEC, place Saint-Etienne, le lundi de 20h à 22h

Actualité

Tournoi de Strasbourg les 24 et 25 mai au FEC

En lien avec le go sur Netflix : the match (film), l'intrigante et le roi (série)

Editeur de diagrammes gratuit (ce n'est pas celui que j'utilise) :

https://maths-et-go.fr/pdf/Editeur_de_diagrammes.pdf

Rappel des règles sur YouTube

[Jeu de go : règle des petits](#) Présentation sur 9x9
On privilégie depuis le 8x8.

[Jeu de go : coups interdits](#)

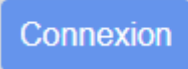
Plateforme de jeu : accès rapide

Cliquer sur ce lien : [Plateforme de jeu du projet Maths et Go](#)

Cliquer sur 

Cliquer sur ce bouton connexion

Mise à disposition d'un plateau :



Changer d'abord la taille du goban de 7x7 à 8x8 puis choisir Plateau de jeu :

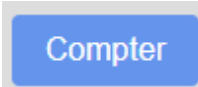
Mise à disposition d'un plateau

Editeur de positions
 Plateau de jeu

Taille du goban :

Décocher : 

Jouer en cliquant sur les intersections

Quand vous décidez d'arrêter, cliquer sur 

Document préparé pour le congrès de la Copirelem en juin à Strasbourg

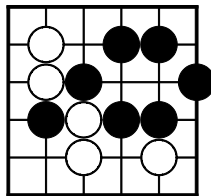
Exemples d'activités en lien avec les thématiques du programme

Le nouveau programme de Maternelle est structuré en cinq thématiques :

- « Découvrir les nombres », organisée en deux sous-parties relatives à la fonction cardinale et à la fonction ordinale du nombre,
- « Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes »,
- « Explorer les solides et les formes planes »,
- « Explorer les grandeurs »,
- « Se familiariser avec les motifs organisés ».

Aborder une notion mathématique à travers différentes approches permet d'en consolider l'apprentissage.

Thématique 1/5 « Découvrir les nombres » Fonction cardinale du nombre



Qui a le plus de pierres ?

- But du jeu : toutes les procédures pour déterminer le vainqueur. Dont comptage de 1 à 5 avec pions jaunes.
- Encerclement d'une chaîne en lien avec la thématique 3

Les 5 chaînes de 4 pierres sont représentées au tableau

Entoure cette chaîne (la première).

Compte les pierres noires en les déplaçant et en formant des paquets de 4 pierres (comptage dénombrement 1 - 2 - 3 - 4 pour chaque paquet).

Entoure cette chaîne (la deuxième).

Compte les pierres en les posant (comptage dénombrement).

Entoure cette chaîne (la troisième).

Compte ensuite les pierres posées (comptage numérotage)

Combien cette chaîne (la quatrième) a-t-elle de libertés ?

Compte ces libertés en les pointant (comptage numérotage ***).

Validation en encerclant. Comptage des pierres en les posant (comptage dénombrement).

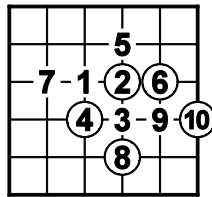
Combien cette chaîne (la cinquième) a-t-elle de libertés ?

Calcul guidé pour trouver la réponse (symétrie éventuelle de la forme ...).

Validation par un compte à rebours *** des libertés restantes.

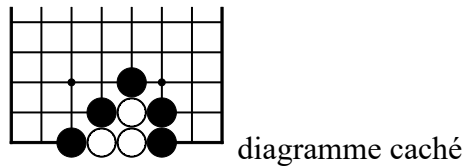
Thématique 1/5 « Découvrir les nombres » Fonction ordinale du nombre

Repose dans l'ordre les coups joués.



Thématique 2/5 « Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes »

Permet l'assimilation des notions de chaîne et de capture - **développé en annexe 1**



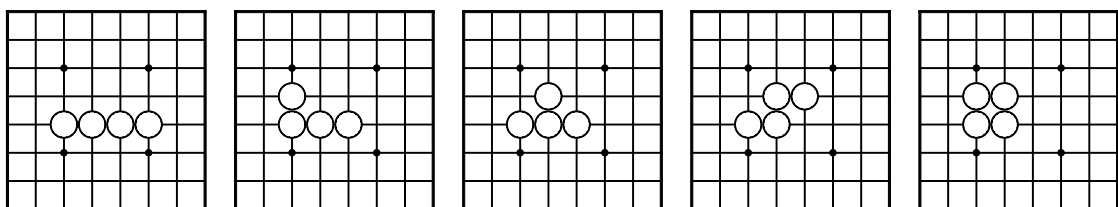
Il y a trois pierres blanches. Il y a deux pierres blanches de moins que les pierres noires. Combien y a-t-il de pierres noires ?

L'enfant sait que la question est relative à un diagramme qui illustre l'encerclement d'une chaîne. La chaîne a été représentée sur un plateau initialement vide. On a ajouté ensuite uniquement les pierres qui permettent son encerclement.

L'enfant doit résoudre le problème arithmétique puis chercher une position qui correspond aux données de l'énoncé.

Thématique 3/5 « Explorer les solides et les formes planes »

Activité incontournable : le dénombrement des chaînes de quatre pierres

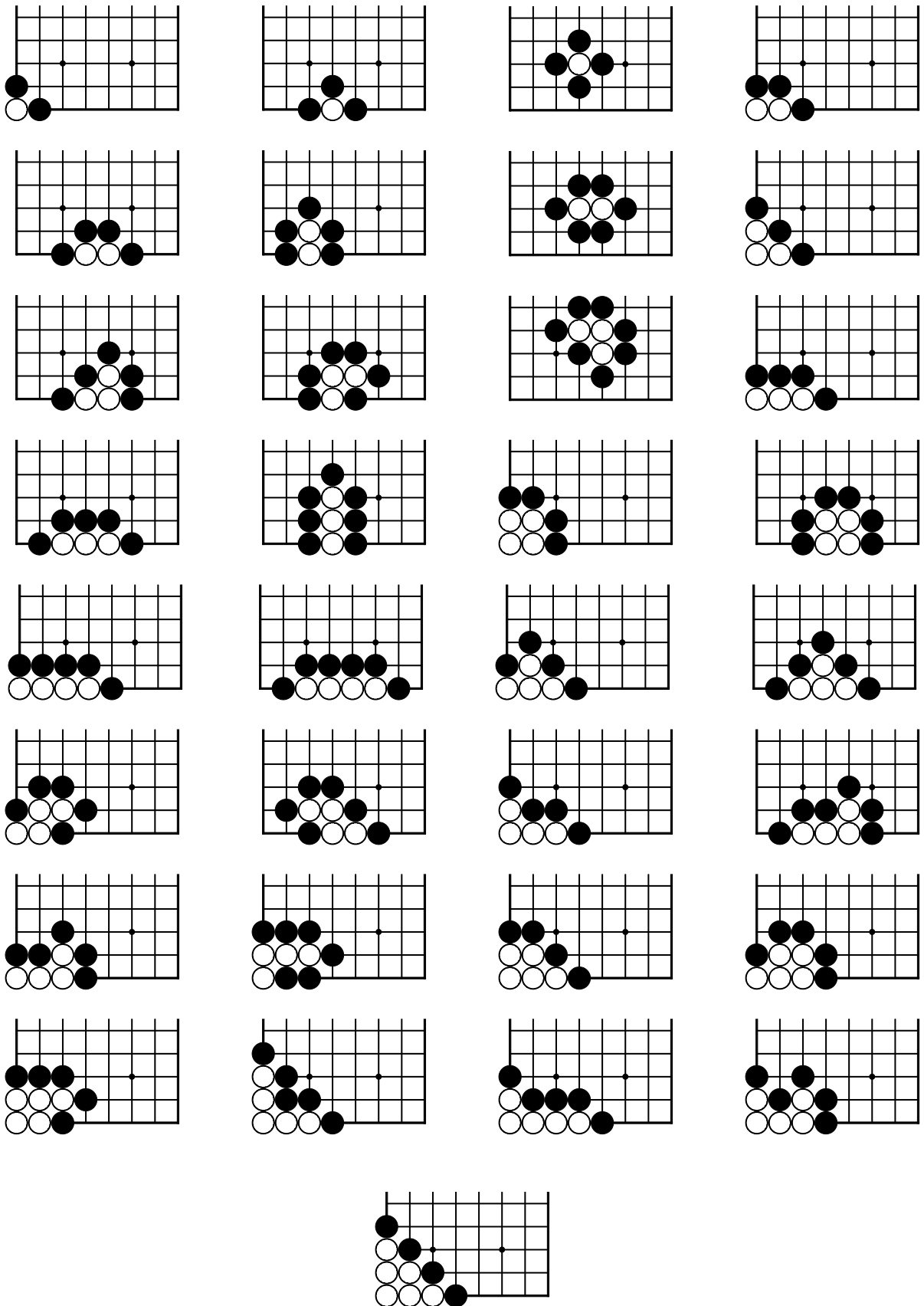


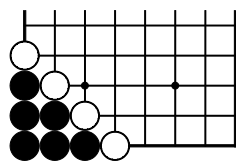
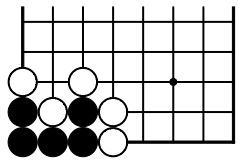
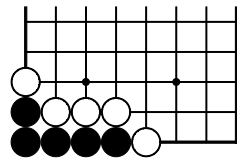
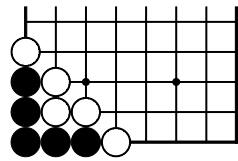
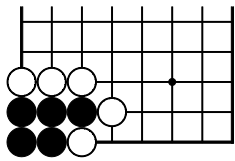
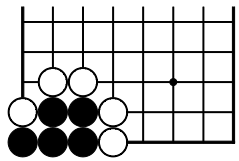
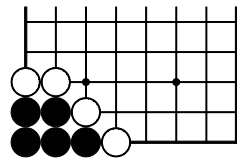
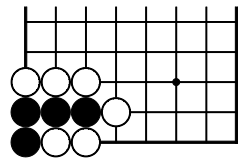
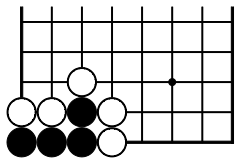
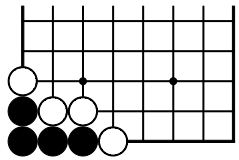
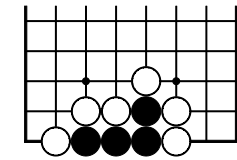
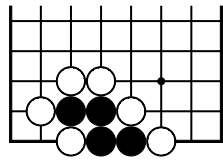
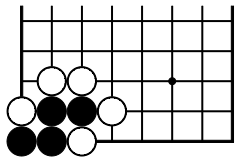
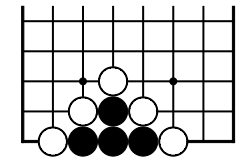
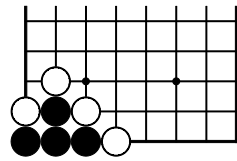
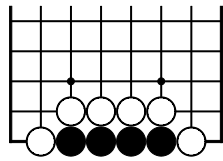
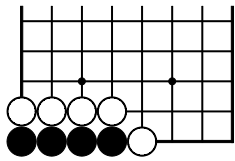
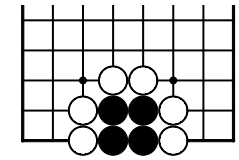
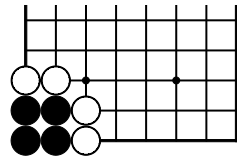
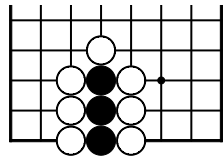
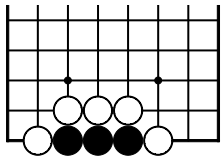
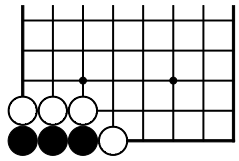
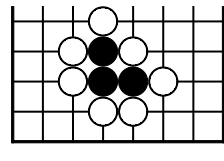
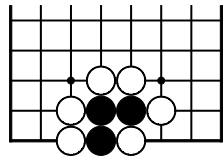
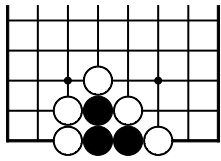
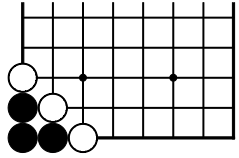
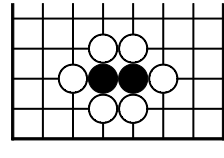
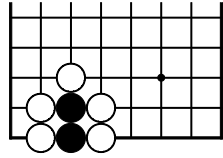
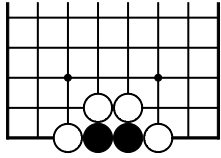
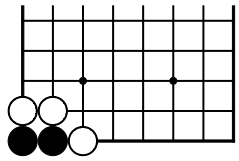
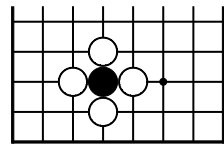
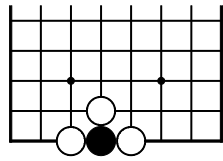
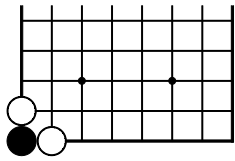
Cherche 4 pierres.
Décomposition horizontale, verticale ...
Justification - notion d'alignement

Compléments : Ajout d'une pierre à un chaîne de 4 pierres et décompositions du nombre 5.

Annexe 1 (thématique 2/5) Résolution de problèmes

L'enseignant choisit un diagramme et l'une des 13 catégories d'énoncés.





Problèmes de la catégorie « composition d'états »

- 1 Donnée des deux parties – Recherche du tout

Il y a ... pierres blanches et ... pierres noires. Combien y a-t-il de pierres en tout ?

- 2 Donnée du tout et d'une partie – Recherche de l'autre partie

Il y a ... pierres. ... de ces pierres sont blanches. Combien y a-t-il de pierres noires ?

Il y a ... pierres. ... de ces pierres sont noires. Combien y a-t-il de pierres blanches ?

Problèmes de la catégorie « transformation d'état » avec ajout

- 3 Donnée de l'état initial et de l'ajout – Recherche de l'état final

Il y a ... pierres blanches sur un plateau. On ajoute ... pierres noires.

Combien y a-t-il de pierres en tout ?

- 4 Donnée de l'état initial et de l'état final – Recherche de l'ajout

Il y a ... pierres blanches sur un plateau. On ajoute des pierres noires.

Il y a maintenant ... pierres sur le plateau. Combien de pierres noires a-t-on ajoutées ?

- 5 Donnée de l'ajout et de l'état final – Recherche de l'état initial

Il y a une chaîne blanche sur un plateau. On ajoute ... pierres noires pour l'encercler.

Il y a maintenant ... pierres sur le plateau. Combien la chaîne blanche a-t-elle de pierres ?

Problèmes de la catégorie « transformation d'état » avec retrait

- 6 Donnée de l'état initial et du retrait – Recherche de l'état final

Il y a en tout ... pierres sur le plateau. ... pierres blanches doivent être retirées.

Combien restera-t-il de pierres noires ?

- 7 Donnée de l'état initial et de l'état final – Recherche du retrait

Il y a en tout ... pierres sur le plateau. On retire la chaîne blanche capturée.

Il reste ... pierres noires. Combien de pierres blanches a-t-on capturées ?

- 8 Donnée du retrait et de l'état final – Recherche de l'état initial

On retire ... pierres blanches. Il reste ... pierres noires.

Combien y avait-il de pierres avant le retrait ?

Problèmes de comparaison

9 Donnée des deux quantités – Recherche de l'écart

Il y a ... pierres noires et ... blanches. Est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de pierres noires que de blanches ? Quel est l'écart entre les deux nombres ?

10 Donnée de la plus petite quantité et de l'écart
Recherche de la plus grande quantité

Concordance des termes de l'énoncé avec l'opération à effectuer (si $n \neq b$)

cas $n > b$ *Il y a ... pierres blanches. Il y a ... pierres noires de plus que les pierres blanches. Combien y a-t-il de pierres noires ?*

cas $b > n$ *Il y a ... pierres noires. Il y a ... pierres blanches de plus que les pierres noires. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

Si $n = b$, *Il y a ... pierres noires. Il y a autant de pierres blanches que de noires. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

11 Donnée de la plus petite quantité et de l'écart
Recherche de la plus grande quantité

Non concordance des termes de l'énoncé avec l'opération à effectuer (si $n \neq b$)

cas $n > b$ *Il y a ... pierres blanches. Il y a ... pierres blanches de moins que les pierres noires. Combien y a-t-il de pierres noires ?*

cas $b > n$ *Il y a ... pierres noires. Il y a ... pierres noires de moins que les pierres blanches. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

Si $n = b$, *Il y a ... pierres noires. Il y a autant de pierres blanches que de noires. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

12 Donnée de la plus grande quantité et de l'écart
Recherche de la plus petite quantité

Concordance des termes de l'énoncé avec l'opération à effectuer (si $n \neq b$)

cas $n > b$ *Il y a ... pierres noires. Il y a ... pierres blanches de moins que les pierres noires. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

cas $b > n$ *Il y a ... pierres blanches. Il y a ... pierres noires de moins que les pierres blanches. Combien y a-t-il de pierres noires ?*

Si $n = b$, *Il y a ... pierres noires. Il y a autant de pierres blanches que de noires. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

13 Donnée de la plus grande quantité et de l'écart
Recherche de la plus petite quantité

Non concordance des termes de l'énoncé avec l'opération à effectuer (si $n \neq b$)

cas $n > b$ *Il y a ... pierres noires. Il y a ... pierres noires de plus que les pierres blanches. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

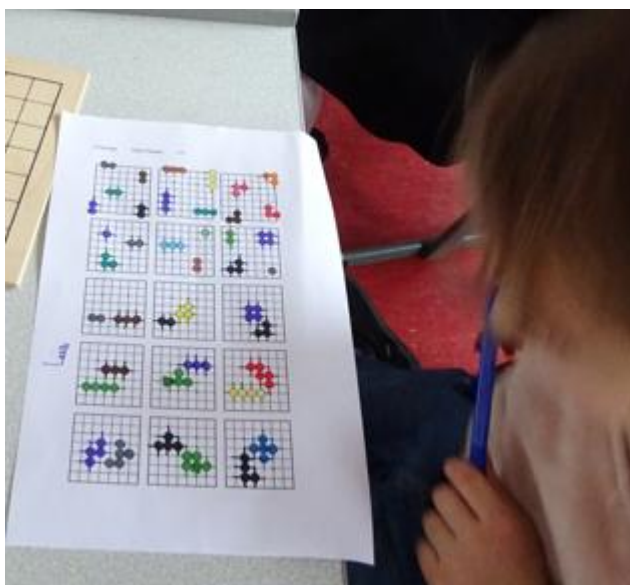
cas $b > n$ *Il y a ... pierres blanches. Il y a ... pierres blanches de plus que les pierres noires. Combien y a-t-il de pierres noires ?*

Si $n = b$, *Il y a ... pierres noires. Il y a autant de pierres blanches que de noires. Combien y a-t-il de pierres blanches ?*

Annexe 2 : coloriage Dossier sur demande

Reconnaissance des chaînes

Deux pierres qui se touchent sont de la même couleur. Il faut utiliser le maximum de couleurs.



Dénombrement des chaînes de 5 pierres et coloriage

